Добрынина Алевтина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2026.08.31 07:59:18 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

Приложение к ООП НОО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»
(приказ МОУ СШ № 83 от 29.08.2023 г. № 252,
с изменениями от 28.08.2024 г. № 206,
с изменениями от 27.08.2025 № 225,
с изменениями от 25.08.2026 № 173)

СОГЛАСОВАНО:
педагогический совет
протокол № 26 от 28.08.2026

Утверждено:
Директор МОУ СШ № 83
_____ А.В. Добрынина
приказ № 169 от 28.08.2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составила: Зюба Е.Ю.

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативных документов»

Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями, в том числе ФЗ №371 – ФЗ от 24.09.2022.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» от 18 июля 2022 № 569.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «О деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 08.10.2025 № 729.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 10.11.2025 № 808.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704.

Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 № 316 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115».

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от02.06.2026 №19(далее– СП 2.4.2.4283-26).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 01.09.2026 № АБ-3132/07;

Программа воспитания МОУ СШ № 83.

Устав школы.

Направленность программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» социально-гуманитарная. Программа, реализующая интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи по функциональному предназначению является *досуговой,* по форме организации – *внеурочной*.

Программа составлена

на основе авторской программы Ю.Н. Корлюговой, Е.Е. Гоппе «Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 32с.-(Учимся разумному финансовому поведению);

на основе авторской программы Е.А.Вигдорчик, Ю.Н. Корлюговой, А.В.Половниковой - «Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 40с.-(Учимся разумному финансовому поведению).

Новизна программы состоит в том, что представлен деятельностный подход к изучениию в современных условиях финансовой грамотности, что становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 4-ых классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Адресат программы. Адресат программы — учащиеся 9-10 лет: учащиеся младшего школьного возраста, младшие подростки. Создание и использование ресурса разновозрастных групп позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Программа ориентирована на психологические особенности и возможности детей разного возраста.

Важно понимать, что для учащихся младшего школьного возраста ведущей деятельностью становится учение. Это заданная деятельность, мотивация к которой возникает в процессе освоения этой деятельности по мере увеличения возможностей ребёнка, созданных в этой деятельности. Учение для учащихся младшего школьного возраста — значимая деятельность, которая существенно изменяет мотивы его поведения.

В учебном процессе учащийся приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Новая социальная ситуация в младшем школьном возрасте вызывает следующие следствия:

- учебная деятельность становится ведущей деятельностью;
- завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- у учащихся отчетливо обнаруживается социальный смысл учения;
- мотивация достижения становится доминирующей;
- происходит смена референтной группы;
- происходит смена распорядка дня;
- укрепляется новая внутренняя позиция.
- изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования учащихся младшего школьного возраста

- произвольность
- внутренний план действия
- рефлексия

Для учащихся младшего школьного возраста программа реализуется в игровой и

познавательной форме.

У учащихся младшего подросткового возраста обнаруживаются свои особенности. Это остро протекающий переход от детства к взрослости. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества».

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения — от безудержного веселья к унынию и обратно — без достаточных причин, а также ряд других: полярных качеств, выступающих попеременно. Реакция эмансипации — специфически-подростковая поведенческая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших — родных, педагогов, вообще людей старшего поколения. Отчасти поэтому роль сверстников как «зеркала», дружественного ресурса возрастает.

Современный подросток видит перспективу своей полезности для других в обогащении собственной индивидуальности. Но расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей, утверждением себя как личности, и положением зависимого от воли взрослого, вызывает углубление кризиса самооценки. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. Причина кроется, прежде всего, в отсутствии должных условий для удовлетворения обостренной потребности подростка в общественном признании.

На основе готовности к труду у подростка формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя, включая качественно новые отношения с обществом, выражая свою общественную сущность. Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Педагог может развивать в подростках «социальную взрослость» путем включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность.

Учащийся рассчитывает, что оценке должен подлежать не только итог его труда, но и его собственный вклад, отличный от достигнутого другими. Он рассматривает результат своего труда как объективное свидетельство личных достижений. И когда его достижения не признаются педагогом, учащийся переживает это как психологический дискомфорт, источник которого в пренебрежении другими людьми тем, что, по его убеждению, надежно закреплено в достигнутом им результате. Оставляя без внимания изобретательность учащегося, нахождение им самостоятельных способов выполнения задания, внесение элементов новизны, педагог не разграничивает ролевое (в смысле выполнения роли учащегося) и личностное в его поведении и тем самым не использует оценку с целью формирования у детей личностно-творческого начала их учебного труда.

Овладение нормами дружбы — важнейшее приобретение ребенка в подростковом возрасте. Преодоление конфликтов в одновозрастной или разновозрастной группе заключается в создании таких объективных условий в коллективе, когда подросток будет

поставлен перед необходимостью развивать в себе качества хорошего товарища. Хорошие результаты дает совместная деятельность и переживание конфликтующими сторонами успеха общей деятельности. Организуемая деятельность должна быть значимой для коллектива и соответствовать возможностям включенных в нее подростков.

Педагогу важно помнить об особенностях учащихся старшего подросткового возраста. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

Психологические, личностные изменения у старшего подростка происходят неравномерно. Он заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что старшие подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей.

Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна, а социальная жизнь, которую ведет старший подросток, в основе своей остается прежней: ребенок также ходит в школу, делает домашние задания, общается с друзьями и семьей. Эта потребность в изменениях и невозможность их совершить зачастую вызывает конфликты подростка с родителями и учителями. Дети в этом возрасте – это «гипертрофированные», преувеличенные взрослые, которые на все имеют свое мнение, без конца его высказывают и не готовы учитывать мнение других людей. Но, несмотря на то, что подросток не готов слушать других, к его мнению стоит прислушиваться, есть вероятность, что это пойдет на пользу отношениям и подросток ответит взаимностью.

Для учащихся юношеского возраста период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, своих чувств и интимных отношений, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества, выбор профессии. Вот круг наиболее значимых в этом возрасте проблем. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции.

Все эти особенности можно и нужно использовать при организации образовательного и воспитательного процессов при обучении по программе в разновозрастных группах, вовлекая старших в обучение и опеку над младшими.

Уровень программы, объем и сроки реализации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:

Уровень программы — программа стартового уровня, предполагает индивидуальную траекторию с выходом на базовый уровень.

Программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. В программе предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из стартовых возможностей каждого из участников программы.

Объем программы — **16 часов**. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы) — **16 недель**.

Формы обучения — очная.

Режим занятий: Соответственно санитарным правилам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от02.06.2026 №19(далее– СП 2.4.2.4283-26), санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в разновозрастных группах для мотивированных школьников в формате «интенсива». Это обуславливает необходимость введения принципа разноуровневости в программу, который реализуется, в том числе, через:

- вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;
- организацию в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей (одарённых, находящихся в ТЖС);
- возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
- модульную организацию учебного процесса;

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с принципом разноуровневости:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащийся осваивает общедоступное и универсальное содержание учебного материала на минимальном уровне сложности.

2. Индивидуальная траектория. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Учащийся осваивает специализированные знания и язык, выстраивает целостную картину в рамках содержательного направления программы.

Занятия – групповые, группы - разновозрастные. Состав группы - постоянный. Виды занятий по программе – лекции и практические занятия, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, и другие виды учебных занятий и учебных работ (коллективный проект, выставка работ, презентация семейных бюджетов).

Цели программы.

Развитие основ экономического образа мышления.

Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

деньги, их история, виды, функции;
семейный бюджет;
экономические отношения семьи и государства;
человек и финансовые организации;
собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачи.

Повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников.

Формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности.

Обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.

Повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9 - 10 лет.

Формы и методы работы.

Форма занятий – групповые занятия. Методы работы.

1. Вопросы для размышления.

Согласны ли вы с мнением автора?

Можете ли вы привести примеры, подтверждающие или опровергающие его точку зрения?

2. Постер.

Постер может быть выполнен на 1/2 или 1/4 листа ватмана. Он должен иметь большой и чёткий заголовок, в котором указана тема работы.

Основную часть занимает иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора. Текст к ним должен быть кратким и написан крупным шрифтом. На постере обязательно должны быть указаны имя автора и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом.

3. Компьютерная презентация.

Презентация является иллюстративным дополнением к докладу, отчёту об исследовании, ответу на вопрос. Для учеников младших классов публичное выступление такого рода составляет обычно 5 — 7 минут. Объём презентации 10-15 слайдов. На первом слайде следует указать тему доклада (исследования) и имя автора и руководителя,

если таковой был. На втором слайде формулируется цель и краткий план. На предпоследнем слайде помещается список источников информации. Презентация может заканчиваться словами «Спасибо за внимание!». В презентации преобладает иллюстративный материал, текст лаконичен и выполнен крупным шрифтом. Слайды могут содержать фотографии, рисунки, фрагменты фильмов и аудиозаписей. Содержание докладчик излагает сам. При первых выступлениях текст доклада может быть напечатан в виде тезисов на бумаге. С экрана текст читать не рекомендуется.

4. Диаграмма связей.

Mind-map (имеет множество переводов — ментальная карта, карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд- мэп) — «специальная методика, позволяющая изображать объекты и связи между ними для лучшего их понимания. Данный метод может пригодиться, если нужно понять какую-то сложную систему и разложить её по полочкам. Необходимость в этом часто возникает при ведении бизнеса или при обучении групп людей.

Режим занятий

Расписание занятий кружка: одно занятие в неделю. Каждое занятие длится 45 минут.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;
• представление о роли денег в семье и обществе;
• умение характеризовать виды и функции денег;
• знание источников доходов и направлений расходов семьи;
• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
• проведение элементарных финансовых расчётов**.**

Текущая аттестация:
- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация. Итоговая аттестация:
- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:
- творческая работа;
- проект.

Способы проверки результатов освоения программы: выступление на школьных мероприятиях, торжественных и тематических линейках, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях начальных классов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
	1. Как появились деньги и каки они бывают				-
1-3	Тема 1. Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают день Бумажные деньги. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение. Что такое валюта.	3	1	2	Подготовка карточек
	2. Из чего складываются доходы семье				-
4-5	Тема 2. Откуда в семье берутся деньги. Учимся считать семейные доходы.	2	1	1	Презентация семейного бюджета
	3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как это избежать				-
6-7	Тема 3. На что семья тратит деньги	2	1	1	Конкурс эффективности
8-10	Тема 4. Подсчитаем все расходы семьи	3	1	2	Кейсы экономических расчетов
	4. Деньги счёт любят, или К управлять своим кошелько чтобы он не пустовал				-
11-12	Тема 5-7. Как планировать семейный бюджет	2	1	1	Конкурс командных решений
13-14	Тема 8. Правила составления семейного бюджета	2	1	1	Кейсы экономических расчетов

15	Тема 9. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	0	2	Семейный бюджет
16	**5. Риски потери денег имущества и как человек может от этого защититься**				-
	Итого:	16	7	9	

Содержание календарно-тематического планирования

МОДУЛЬ 1. Как появились деньги и какими они бывают Тема 1.1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции
- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 1.2. История российских денег.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции
- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.
• Описывать старинные российские деньги.
• Объяснять происхождение названий денег.

Тема 1.3. Какие бывают деньги. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции
• Объяснять, почему появились бумажные деньги.
• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
• Приводить примеры первых бумажных денег.
• Описывать первые российские бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 1.4. Безналичные деньги и платежи.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции
• Сравнивать виды денег.
• Объяснять роль банков.
• Объяснять условия вкладов и кредитов.
• Рассчитывать проценты на простых примерах*.
• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 1.5. Как я умею пользоваться деньгами.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Почему не все люди успешные и состоятельные? Если всё так просто, то в чём проблема? Проблема, во-первых, в том, что требуется многолетняя работа. Направленная на поиск человеческого капитала и его развитие. Во-вторых, в том, что применить человеческий капитал и конвертировать его в деньги удаётся не всем. И в третьих, даже человеку, нашедшему применение своему человеческому капиталу и сумевшему заработать, зачастую не удаётся грамотно распорядиться своими деньгами. В результате денег не хватает.
Почему денег всё время не хватает? Самый частый ответ, независимо от уровня дохода человека,- «Мой доход слишком мал». Такой ответ можно получить как от школьника, получающего карманные деньги от родителей, так и от вполне успешного топ-менеджера, получающего высокую зарплату. И тот и другой не правы. Дело не в доходах, а в расходах.

Тема 1.6. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Что такое личные финансы? Личные финансы- это раздел финансов, изучающий вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи.
Основная задача предмета «Личные финансы» - помочь человеку: разобраться в том, чем он владеет. Цель - сделать так, чтобы имущество работало на человека, то есть приносило доход или удовлетворяло те потребности, которые действительно необходимы. научиться планировать и контролировать доходы и расходы. Цель- не только покрывать свои текущие расходы, но и постоянно создавать сбережения на будущее. узнать как финансовые инструменты (депозиты, платёжные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в защите, сохранении и приумножении личного финансового благополучия. Цель - научиться критически оценивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор.
Почему денег всё время не хватает? Самый частый ответ, независимо от уровня дохода человека,- «Мой доход слишком мал». Такой ответ можно получить как от школьника, получающего карманные деньги от родителей, так и от вполне успешного топ-менеджера, получающего высокую зарплату. И тот и другой не правы. Дело не в доходах, а в расходах.
Ещё одна проблема- отсутствие дополнительных источников дохода, который могли бы появиться при грамотном вложении сбережений в бизнес, ценные бумаги, недвижимость и что-то ещё. Эти вложения позволили бы увеличить благосостояние человека и снизить зависимость от единственного источника дохода. Все эти проблемы- результат неумения управлять личными финансами.

Тема 1.7. Что такое валюта.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

МОДУЛЬ 2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 2. Откуда в семье берутся деньги. Учимся считать семейные доходы.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Ми- нимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

МОДУЛЬ 3. Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать Тема

3. На что семья тратит деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Тема 4. Подсчитаем все расходы семьи

Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Ключевой вопрос: «Как управлять расходами?»

Формировать элементарные экономические представления о расходах семьи. Все расходы людей делятся на обязательные, желательные и неразумные.

Обязательные расходы — это те, без которых обойтись просто невозможно. Нельзя не тратить денег на покупку продуктов питания — без еды человек жить не может.

А если питаться плохо — начнёшь болеть. А болеть — значит тратиться на покупку лекарств. И ещё неизвестно, что обойдётся дороже, даже если удастся восстановить

здоровье. Нельзя не платить за газ, свет и воду, иначе их отключат. Если не платить за квартиру, то на тебя подадут в суд те организации, которые отвечают за обслуживание дома. А тогда возможны два варианта событий:

— если квартира, в которой ты живёшь, не твоя собственность, то тебя из неё просто выселят в какую-нибудь тесную и неудобную комнатёнку в доме-общежитии;

— а если квартира собственная, т. е. ты её когда-то получил в собственность от государства или купил на свои деньги, то суд наложит арест на твоё имущество и

зарплату. Это значит, что из неё будут принудительно вычитать деньги в уплату долгов, а на руки выдавать только то, что останется. И живи на этот остаток как хочешь! Немного сократить семейные расходы можно только за счёт желательных покупок. Так называют расходы на те товары или услуги, без которых вообще-то прожить можно. Например,

можно обойтись без сотовой связи, Интернета, походов в кино, украшений и косметики для девочек и т. д.

Но тогда жизнь потеряет много привлекательного и покажется совсем унылой. Недаром существует шутка, что человек может прожить без необходимого,

но не может без лишнего! Однако когда с деньгами трудно, надо найти в себе силы

отказаться от этих необязательных покупок, иначе нечем будет платить за действительно необходимое, а этого, как мы только что обсудили, допускать никак нельзя. Ну а главный враг семейного благосостояния — расходы лишние. Это

то, без чего можно легко обойтись, но что так активно призывают купить

различные рекламные объявления по телевидению, радио и в Интернете. И устоять перед такой рекламой многие не могут.

Запомните!!! Когда денег не хватает, надо найти в себе силы отказаться от необязательных покупок, иначе нечем будет платить за действительно необходимое.

МОДУЛЬ 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 5-7. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия
Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тема 8. Правила составления семейного бюджета

Что такое личный бюджет? (Перечень предстоящих доходов и расходов одного человека за определенный период)

Что такое семейный бюджет? (Перечень доходов и расходов всех членов семьи за определенный период)

Какие бывают виды доходов? (Денежные и натуральные)

Что относится к денежным доходам? (Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, страховые и социальные выплаты, донорская помощь, обнаружение клада, алименты и др.)

Что относится к натуральным доходам? (Доходы от домашнего хозяйства, семейного огородничества, материально - вещественные ценности, получаемые в порядке пособия, пожертвования, дарения, наследства)

Что такое потребительская корзина? (Набор продуктов питания, необходимый для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья)

Как вы понимаете понятие «дефицит бюджета» (Это когда расходы превышают доходы). Что такое профицит бюджета? (Это когда доходы превышают расходы).

Что значит сбалансированный бюджет? (Это когда доходы равны расходам).

Что относится к первоочередных тратам? (Покупка продуктов

питания; оплата коммунальных услуг; медицинское обслуживание; приобретение одежды и обуви)

Что относится к второстепенных тратам? (средства гигиены; оплата за обучение; транспортные расходы, расходы на ремонт, покупка бытовой техники, приобретение недвижимости).

Тема 9. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» Составление памятки по

распределению семейного бюджета

Представитель от каждой группы перечисляет первоочередные и второстепенные расходы.

Расход семьи

Первоочередные расходы
1. Коммунальные услуги и квартплата
2. Продукты питания
3. Одежда и обувь
4. Медицинское обслуживание

Второстепенные расходы
1. Проезд в транспорте

2. Досуг и отдых

3. Хозяйственные и бытовые расходы

Вопрос преподавателя: «Нужно составлять бюджет или это необязательно?».

Предполагаемый ответ: Бюджет составлять необходимо, так как вы сможете заранее скорректировать свои расходы, если доходов вам не хватит. Вы сможете избежать дефицита бюджета.

МОДУЛЬ 5. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься Тема

10. Что такое страхование и для чего оно необходимо

Вы, наверное, часто слышали фразу «жизнь полна случайностей». Зачастую в жизни человека происходят ситуации, с которыми он предпочёл бы не сталкиваться совсем, то есть неблагоприятные события. И не всегда именно сам человек является виновником случившегося.

Такие вероятные неблагоприятные события называют рисками.

Например, отправившийся в туристическую поездку отдыхающий попал в катастрофу в другой стране и вместо отдыха оказался в больнице. А в то время как он находился на

лечении, в его квартире случилась протечка, и вода причинила ущерб не только его имуществу, но и залила квартиру этажом ниже. Мог ли этот человек предугадать столько проблем заранее? А ведь ему теперь придётся нести финансовую (материальную) ответственность за случившееся.

Это уже финансовый риск.

Можно ли избежать финансового риска в жизни? Полностью — совершенно точно нельзя. Но к нему можно приготовиться и постараться максимально обезопасить себя если не от самого риска, то от его печальных последствий. Именно эту функцию и выполняет страхование.

Страхование — это экономический способ защиты своих финансовых и имущественных интересов.

Страхование — это особый вид экономических отношений, призванный обеспечить страховую защиту людей (или организаций) и их интересов от различного рода опасностей за счёт денежных фондов, которые формируются из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий). Страхование является универсальным инструментом, созданным человечеством для экономической защиты своих имущественных интересов.

Тема 11. Что и как можно страховать

В России не было специализированной страховой компании до XVIII века, хотя нужда в ней росла. Прежде всего, у купцов и промышленников. После манифеста Екатерины II от 28 июня 1786 года был создан Государственный заемный банк и при нем Государственная страховая экспедиция. Страховали в основном строения и товары от огня. В 1827 году по указу Николая I появилось Первое страховое общество. Страховало оно от огня. Существовало общество 90 лет. Второе страховое от огня общество появилось в 1835 году и существовало 83 года. В 1909 году был создан «Российский союз обществ взаимного страхования».

Что сейчас может застраховать человек?

Жилье, вещи в квартире, автомобиль, жизнь, здоровье.

Застраховать можно всё, что угодно: футболисты страхуют ноги, певцы – голос, музыканты – руки, кулинары – язык, нос, обоняние.

Выделяют два основных вида страхования:

1. Личное
2. Имущественное

1. Личное страхование – совокупность видов страхования (отрасль страхования), где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека. (Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование: обязательное и добровольное)

2. Имущественное страхование также является видом страховой деятельности, призванным защитить имущественные интересы лица. К основным рискам поэтому имущественному страхованию относятся утрата, гибель, угроза жизни и здоровью, а также финансовые риски. Сумма страховых выплат всегда зависит от стоимости имущества при оценке страховой организацией.

Большинство видов страхования являются добровольными.

Тема 12. Обзорный урок. Обсуждение. Рефлексия

Обобщение результатов изучения модуля 5. Как связаны профессии и образование. Составление собственного плана расходов.